

***Dalla prevenzione primaria a secondaria:
Il lavoro sul singolo alunno con difficoltà
comportamentali può continuare attraverso IL
TEACHER HELP (TH)***

Chi lavora al TH

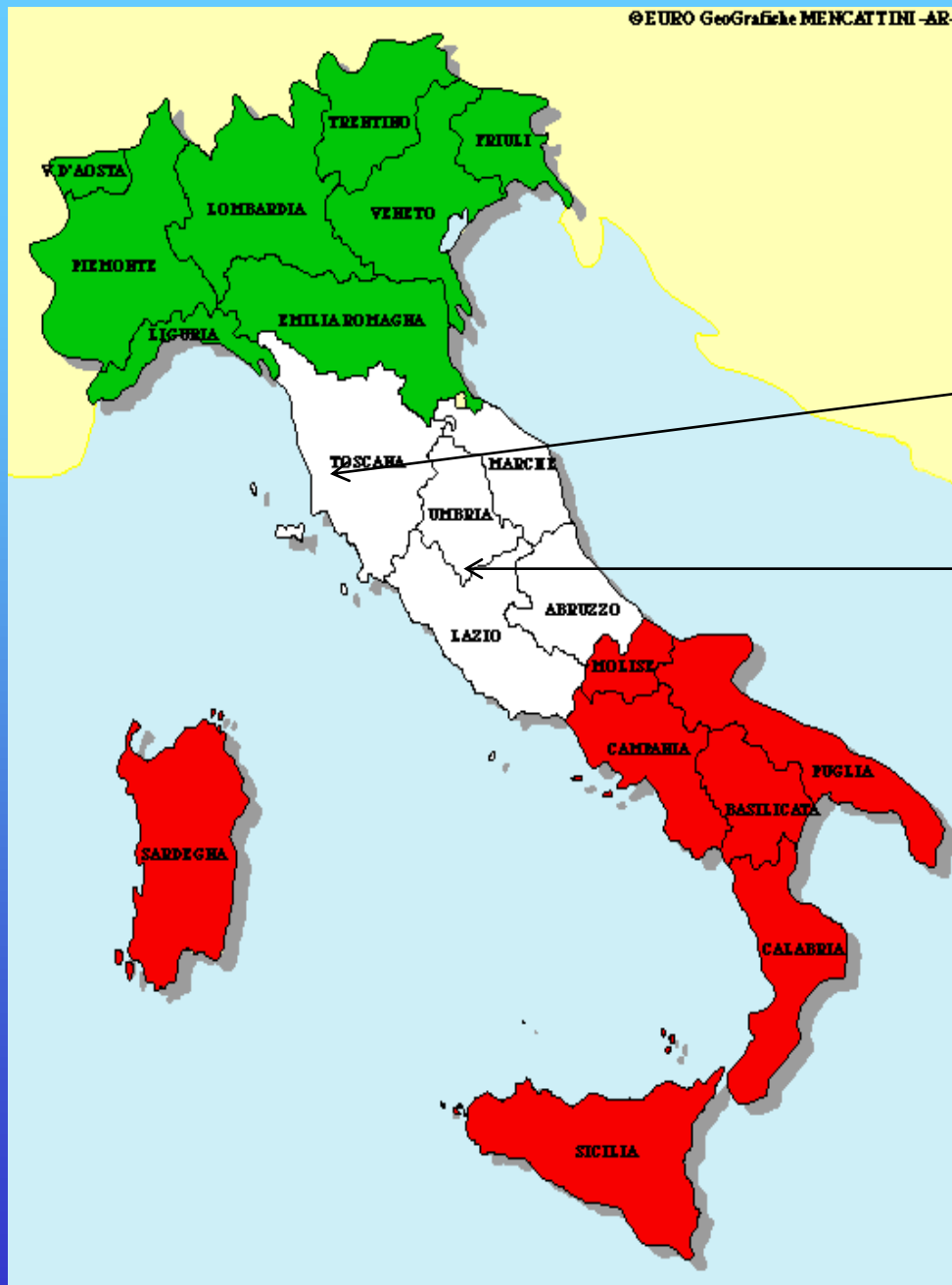
Annarita Milone

Laura Ruglioni

Azzurra Manfredi

Cinzia Fratoni





Pisa
Pistoia

Spoletto
Terni
Perugia



SCHEDA DI SEGNALAZIONE DEL BAMBINO/ ADOLESCENTE

Classe frequentata

Notizie sulla famiglia

Qualità dell'interazione coi compagni

Qualità dell'interazione con le insegnanti

Quando sono comparsi i problemi comportamentali

Profitto scolastico

Quali sono i comportamenti disturbanti più frequenti

Cosa vi preoccupa di più del bambino

Quali sono gli aspetti migliori che vedete in lui

Di cosa discutiamo con le singole equipe di docenti durante gli incontri teacher help ?

1° incontro con l'equipe: a partire dalla Scheda di Segnalazione i docenti ci presentano le difficoltà nel dettaglio e discutiamo probabili fattori causali/mantenimento problema e strategie per ridurlo

.....I docenti provano ad applicare strategie per 2-3 mesi.....

2° incontro con l'equipe: riceviamo Feed Back su cosa ha funzionato e perché, cosa non ha funzionato e perché, come proseguire



Quali le Manifestazioni principali di un bambino/adolescente con DCD

- IRRITABILITA'



CRISI DI
PIANTO

ANGOSCIA



- OPPOSITIVITA'
- PROVOCATORIETA'
- Crisi di Rabbia



Probabili fonti di irritabilità

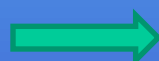
FRUSTRAZIONI- ANSIE- ANGOSCE



DA DOVE DERIVANO??

I° LIVELLO DI ANALISI

- Dal compito ? Problema di apprend./attenzione?
- Dalla relazione con l'altro/ altre....?



UN AIUTO ALL'ANALISI DEL COMPORTAMENTO PROBLEMATICO: ANALISI FUNZIONALE

Giorno:

Comportamento
Problematico.

Dove si verifica il
comportamento
problema? In
classe, in
palestra...? In
quale momento
(quale materia e
quale ora, la
prima....)
Con i bambini o le
insegnanti?
Quali?

Comportamento
problematico.
Cosa ha fatto e detto?
Con quale intensità?
Quanto è durato?

Cosa accade dopo? Cosa
hanno fatto le insegnanti ?
Cosa hanno fatto i
compagni? Sono state
coinvolte persone fuori dalla
classe?
Come si è risolta la
situazione?



SE IL BAMBINO HA UN PROBLEMA DI APPRENDIMENTO O DELL'ATTENZIONE

Per tenere bassa l'irritabilità il primo passo da fare è ridurre lo stress ambientale

ISTITUTO COMPRENSIVO "ANCHISE PICCHI" COLLESALVETTI

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO COMPRENSIVO
"ANCHISE PICCHI"
57014 COLLESALVETTI (LI) – VIA ROMA, 47 TEL 0586 962131 FAX 0586 962011

P. D. P. alunni BES
(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali) Circ. n.8. del 6 marzo 2013

Tempo di durata nella lettura (si stanca presto nel leggere) [0] - ~~1~~ - [2] - [3] - [4] - [5]

Comprensione del testo scritto [0] - ~~1~~ - [2] - [3] - [4] - [5]

Comprensione del testo orale [0] - [1] - ~~2~~ - [3] - [4] - [5]

Scrittura (velocità, intelligibilità, rispetto dei margini.....) [0] - ~~1~~ - [2] - [3] - [4] - [5]

Tempo di durata nella scrittura (si stanca presto di scrivere) [0] - ~~1~~ - [2] - [3] - [4] - [5]

Parlato (scorrevolezza, , intelligibilità, pause) [0] - [1] - [2] - [3] - ~~4~~ - [5]

Correttezza orto-sintattica del testo [0] - ~~1~~ - [2] - [3] - [4] - [5]

Capacità di organizzazione contenutistica e logica del testo [0] - ~~1~~ - [2] - [3] - [4]

Osservazioni sulle competenze linguistiche

Primi passi per aiutarlo

- Fare un adeguato Piano Didattico Personalizzato (PDP) con lo specialista che segue il bambino e porvi la dovuta attenzione durante la quotidianità....



- il PDP non è un foglio di carta da tenere in segreteria!!
- Tale piano potrà **GUIDARE** e **TUTELARE** l'insegnante durante la mattinata



Quando un PDP?

- IL PDP per Disturbo Specifico di Apprendimento (legge 170/2010)



- PDP per i Bisogni Educativi Speciali (BES)

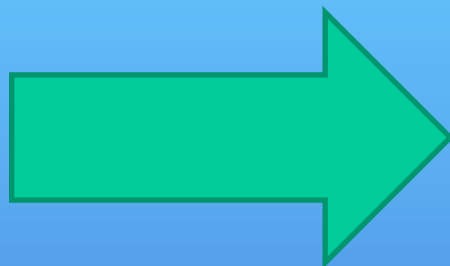
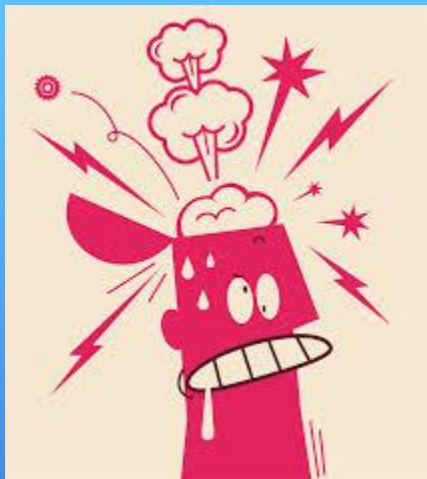


Bambini con bisogni specifici quali.....

Bambini con sviluppo cognitivo borderline e Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (ADHD)

E disturbi relativi alla sfera emotiva.....

Quando un PDP viene effettuato in queste modalità
cambia la qualità di vita del minore e dell'insegnante !!!



**EFFETTI POSITIVI
SULL'IRRITABILITA', SUI
COMPORTAMENTI OPPOSITIVI E
PROVOCATORI**

EFFETTI SULL'INSEGNANTE

.....



Il lavoro sugli antecedenti

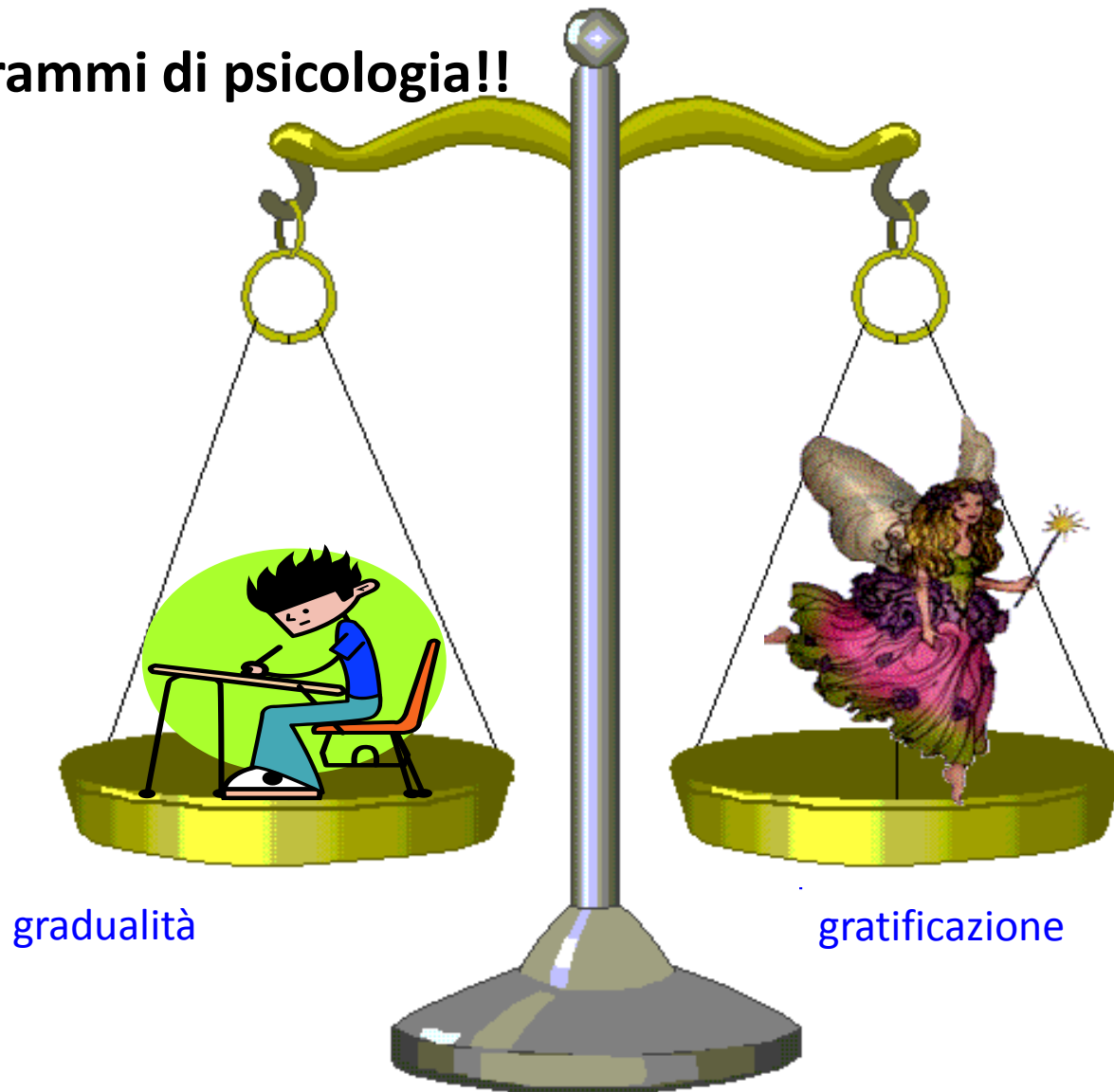
- **Modifica della disposizione dei banchi.**
Cartellone delle regole.
Spiegazione e simulazione in classe di
alcuni comportamenti.
Automonitoraggio.

Fissare delle regole chiare



Dopo l'analisi funzionale e il PDP.....

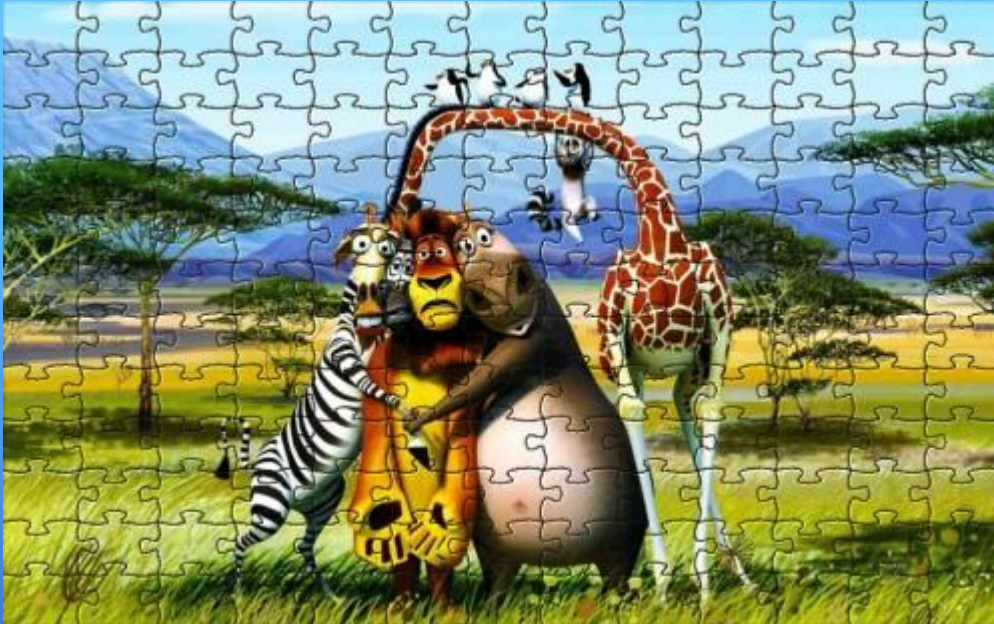
Due grammi di psicologia!!



il cartellone dei traguardi

i NOSTRI TRAGUARDI											
ALUNNI	TRAGUARDI	VALUTAZIONI				ALUNNI	TRAGUARDI	VALUTAZIONI			
SARA T.	QUANDO RISPONDE A BUONI PAUSA					MIRKO	Bocca chiusa e orecchie aperte 20"				
SARA G.	NON PARLARE NESSUN LA MANISTRA SPINZA					GIANNI	ASCOLTARE LA MAESTRA PER 20"				
DANIDE	STAR SEDUTO CORRETTAMENTE 20"					ANITA	25"				
PIETRO	STAR SEDUTO CORRETTAMENTE PER 20"					REBECCA	STARE ATTENTA 25"				
MEGGY	ASCOLTARE LA MAESTRA PER 40"					YOUSSEF	STARE IN SILENZIO 200 PER 30"				
ELETTRA	PER ALZARSI DALLA SEDIA CHIEDERE IL PERMESSO 20"					KEVIN	STARE IN SILENZIO PER 15"				
EUSA	STAR SEDUTA CORRETTAMENTE 30"					GIADA	ALZARE LA MANO PER DIRE QUALCOSA				
GRETA	STAR SEDUTA CORRETTAMENTE PER 30"					TOMMASO	20"				
MOHO	STARE SEDUTO E NON GIRARSI DENTRO					EMANUELE	NON GIOCARE CON LE MANI DANDO SI AVORA				
FRANCESCO	STARE ATTENTO PER 20"										
NATHANIEL	STAR SEDUTO 15"										

PREMIO DI CLASSE



Se il premio scelto dal gruppo classe è la visione di un film potrebbe essere costruita dai bambini una piccola token economy che lo rappresenta.

Il contratto nella scuola secondaria

Meglio se individuale
L'intera classe non
deve esser coinvolta



IO SOTTOSCRITTO DIEGO
MI IMPEGNO A MANTENERE QUESTI ACCORDI PRESI
CON I MIEI INSEGNANTI:

- TENERE IN ORDINE I QUADERNI
- SVOLGERE SEMPRE GLI ESERCIZI ASSEGNATI PER CASA (ALMENO UN'ORA TUTTI I GIORNI).
- CHIEDERE IL PERMESSO PRIMA DI ALZARSI
- PREPARARE GLI SCHEMI PER L'ORALE

OGNI SETTIMANA I MIEI GENITORI AVRANNO
UNA COMUNICAZIONE SCRITTA DELL'INSEGNANTE
SE AVRO' RISPETTATO QUESTI QUATTRO
PUNTI POTRO' USCIRE UN GIORNO
DURANTE LA SETTIMANA (A MIA SCELTA),
IL SABATO E LA DOMENICA.

DICHIARO CHE CERCHERO' DI ONORARE QUESTO
CONTRATTO CON IL MASSIMO IMPEGNO.
FIRME

DATA

14/05/2009

Il contratto per S. Cosa ha funzionato

S. è in 1° media

Diagnosi di DOP, ADHD, Disturbo del
linguaggio e FIL

Nato in Italia da genitori stranieri, che
appaiono rassegnati e senza strumenti per
gestire il figlio

Sostegno per la totalità delle ore

Comportamento problematico

S. Ha grosse difficoltà nel rispetto delle regole
Nonostante il carico di lavoro sia ridotto e lavori in
piccolo gruppo
Non riesce a stare su un lavoro per più di 3 minuti
Rinuncia subito e si arrabbia
Appena si annoia diventa provocatorio e ingestibile
«Abbiamo la sensazione che sia lui a gestirci»!

Al primo incontro oltre ai punti di debolezza discutiamo i punti di forza

Partecipa positivamente nelle attività
laboratoriali

Ed fisica, artistica e giardinaggio

Partecipa bene

Relazioni con altri positive

Alla luce di questo.....Obiettivi !

Far tollerare $>$ la frustrazione a S. davanti allo
sforzo cognitivo

Aumentare i tempi di lavoro

....A partire dai punti di forza di S.

IL FOGLIO DEL TRAGUARDO

IL MIO TRAGUARDO

NOME _____

DATA _____

NUMERO DI
TRAGUARDO _____



IL TRAGUARDO È QUELLO CHE IO VOGLIO
RAGGIUNGERE O CHE VOGLIO CHE ACCADA,
ED IO MI IMPEGNERÒ A LAVORARE PER
CONQUISTARLO

IL MIO TRAGUARDO È:

FIRMA BAMBINO _____ FIRMA CAPO-GRUPPO _____

Il mio babbo/mamma scriverà "SI" e la sua firma se raggiungerò il
traguardo per quel giorno e "NO" se non l'ho raggiunto.

	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ
FIRMA GENITORE	SI 	SI 	SI 	SI 	SI 	SI
	UN PO' 	UN PO' 	UN PO' 	UN PO' 	UN PO' 	UN PO'
	NO 	NO 	NO 	NO 	NO 	NO

**FARE UN ATTIVITA' PROPOSTA
ALMENO PER 15 MINUTI**

.....

**POI SIAMO PASSATI A
MEZZ'ORA**

Lasciamo i suoi docenti all'opera.....

18/04 - 22/04	18	19	20	21	22
	LUN	MART	MERC	GIOV	VEN
I	30 MIN ORTO + ESPERIMENTI SUENTE	30 min ORTO + 10 EXTRA PIATATE LE BUCHE	30 MIN + 5 EXTRA TANGA DI GATTON	ORTO 30 min	SVOLTA TUTTA L'ATTIVITA' IN PALESTRA INSIEME ALLA CLASSE 30 + 10
II	Laboratorio MULTIMEDIALE FOTO CARTA 30 + 6 EXTRA	30 min + 3 min EXTRA	20 MIN. + 5 EXTRA LAVORAZZO TERRA	VISIONE DEL FILM "FAST AND FURIOUS 7"	SVOLTA TUTTA L'ATTIVITA' IN PALESTRA INSIEME ALLA CLASSE 30 + 10
III	Inglese NUMERI CON 4 30 + 6 EXTRA	30 min + 2 min EXTRA	40 MIN 30 + 10 extra DISEGNO IN AULA ARTE	VISIONE DEL FILM "FAST AND FURIOUS 7"	ATTIVITA' NEW ORTO LAVORAZZO TERRA 30 + 10
PREMIO	MINECRAFT 30 min + 4 EXTRA	30 min Minecraft + 5 EXTRA	EXTRA 7 min	Finito di Vedere il Film Come Premio EXTRA 7	PREMIO 30 min EXTRA 10

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN
	 ORTO	 ORTO	 ESPERIMENTI SCIENZE/ MATEMATICA	 ORTO	 ED. FISICA
	 MATERIALE MULTIMEDIALE	 ED. STRADALE	 ARTE	 VISIONE VIDEO E DESCRIZIONE SCRITTA	 ED. FISICA
	 GIOCHI DI INGLESE	 GIOCHI D'INGLESE	 ARTE	 MATERIALE MULTIMEDIALE	 ORTO
					

Cosa ci dicono al 2° incontro?

S. Ora sta attento per un'oretta senza stancarsi

Poi fa una pausa e riprende a lavorare

Ora è lui a seguire loro nella strutturazione
delle attività

Ha partecipato ad un progetto di robotica

Migliori relazioni con i compagni

Punti Forza del Teacher Help

Non manualizzato

Non strutturato

Ma può accogliere liberamente i
bisogni portati dai docenti

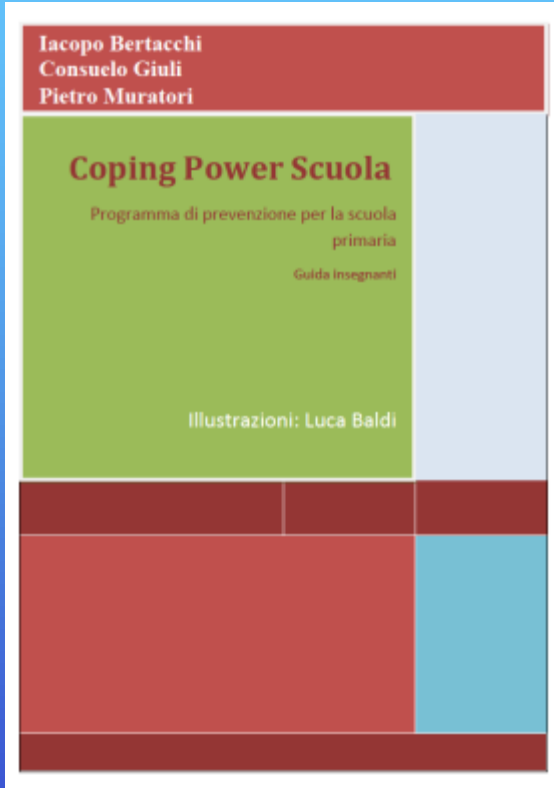
Punto di ascolto «terapeutico» per
il docente

Fornisce ai docenti strumenti
variabili e flessibili



Obiettivo a lungo termine

Integrazione dei due modelli



*Quale impatto
hanno sulla
riduzione delle
condotte
disfunzionali dei
singoli alunni?*

*Quale impatto
hanno sui docenti e
sul loro livello di
stress?*



GRAZIE PER L'ATTENZIONE